



中外合作办学与全球治理 人才培养研讨会

会议手册

2026年5月21-23日

安徽·巢湖

中外合作办学与全球治理 人才培养研讨会议程

主办单位：中国教育发展战略学会国际教育专业委员会

指导单位：安徽省教育发展基金会

承办单位：巢湖学院

支持单位：巢湖市欧美同学会、上海外语教育出版社、外语教学与研究出版社、合肥新东方国际教育、安徽省澳戈蓝教育咨询有限公司、上海易扉信息技术有限公司

会务服务：安徽译创语言服务有限公司



扫描二维码可加入会议服务系统

目 录

一、中外合作办学与全球治理人才培养研讨会议程	01
二、主旨发言专家简介及摘要	09
三、论文摘要（部分）	14
四、中国教育发展战略学会国际教育专业委员会简介	22
五、巢湖学院简介	23
六、巢湖学院外国语学院简介	25
七、南南国际教育智库研究院简介	27
八、交通指南	28
九、会议记录	29

中外合作办学与全球治理人才培养研讨会日程

2026年5月21日（周四）

时间	活动
08:30-23:00	全天报到 地点：巢湖深业温泉假日度假酒店大堂
18:00-20:00	晚餐 桌餐 地点：巢湖深业温泉假日度假酒店汤山厅

2026年5月22日（周五）

时间	活动
08:00	酒店门口乘坐大巴前往巢湖学院崇学楼报告厅
开幕式	
时间：5月22日 08:30-09:00	
地点：巢湖学院崇学楼报告厅	
主持人：董松寿 中国教育发展战略学会国际教育专业委员会副理事长兼秘书长、 国家留学基金管理委员会原法律部主任	
时间	议程
08:30-08:35	教育部国际合作与交流司副司长赵磊致辞
08:35-08:40	中国教育发展战略学会常务副会长兼秘书长、 中国教育电视台党委原书记柯春晖致辞
08:40-08:45	安徽省教育发展基金会理事长王佩刚致辞
08:45-08:50	巢湖学院党委书记周峰致辞



08:50-08:55	《全球治理通用人才核心素养》讲义编写合作启动仪式
08:55-09:00	合影
主旨报告	
主持人：刘宝存 中国教育发展战略学会国际教育专业委员会学术委员会主任委员、 北京师范大学国际与比较教育研究院院长	
09:00-09:30	岑建君 中国教育国际交流协会出国留学服务分会理事长、教育部国际合作与交流司原司长、中国驻美大使馆教育处原公使衔参赞 报告主题：扩大教育对外开放，加快国际化人才培养
09:30-10:00	童世骏 上海纽约大学校长、华东师范大学哲学系教授、挪威科学与文学院外籍院士 报告主题：在人工智能时代，培养 21 世纪的全球治理人才
10:00-10:20	休息
10:20-10:50	毛亚庆 北师大香港浸会大学党委书记、副校长 报告主题：人工智能与博雅教育
10:50-11:20	姜 锋 中国教育发展战略学会国际教育专业委员会理事长、上海外国语大学党委原书记 报告主题：AI 时代外语能力的价值重塑
11:20-11:50	柯应根 巢湖学院党委委员、组织部部长 报告主题：中外合作办学 从规模扩张到质量治理
11:50-12:00	巢湖学院崇学楼报告厅门口乘坐大巴前往酒店
12:00-14:20	午餐 自助餐 午休 地点：巢湖深业温泉假日度假酒店巢湖 II 厅

平行论坛		
14:30-18:00	平行论坛一	主持人：徐永赞 河北工程大学原党委书记
		地点：巢湖深业温泉假日度假酒店 巢湖 I 厅
	平行论坛二	主持人：晏世经 中国教育发展战略学会国际教育专业委员会副理事长、四川大学锦江学院校长、四川大学原副校长
		地点：巢湖深业温泉假日度假酒店 巢湖 II 厅
	平行论坛三	主持人：余荣琦 巢湖学院外国语学院院长
		地点：巢湖深业温泉假日度假酒店 泊山厅
	平行论坛四	主持人：董松寿 中国教育发展战略学会国际教育专业委员会副理事长兼秘书长
		地点：巢湖深业温泉假日度假酒店 汤山厅
18:00-19:20	晚餐 桌餐 地点：巢湖深业温泉假日度假酒店巢湖 I 厅	
交流活动		
时间：5 月 22 日 19:30-21:00		
地点：巢湖深业温泉假日度假酒店巢湖 II 厅		
主题：中外联合培养项目和《全球治理通用人才核心素养》 讲义编写项目说明会		



2026年5月23日（周六）

时间	活动
08:10	酒店门口乘坐大巴前往巢湖学院崇学楼报告厅
主旨报告	
时间：5月23日 08:30-10:50	
地点：巢湖学院崇学楼报告厅	
主持人：徐培祥 中国教育发展战略学会国际教育专业委员会副理事长、教育部留学服务中心原副主任	
时间	议程
08:30-09:00	刘宝存 北京师范大学国际与比较教育研究院院长 报告主题：地缘政治竞争加剧背景下美国高校国际科研合作安全化机制研究
09:00-09:30	张双鼓 中国教育发展战略学会监事、中国联合国教科文组织全国委员会咨询专家 报告主题：全球治理人才的培养模式与创新实践
09:30-10:00	吴雪萍 浙江大学教育学院教授、博士生导师 报告主题：世界重要职业教育中心建设的国际经验与中国路径
10:00-10:30	徐永赞 河北工程大学原党委书记 报告主题：中外合作办学高质量发展的实现路径与辐射赋能
10:30-10:50	休息
会议总结、闭幕式	
时间：5月23日 10:50-12:00	
地点：巢湖学院崇学楼报告厅	
主持人：罗平 中国教育发展战略学会国际教育专业委员会副理事长、教育部国际合作与交流司原一级巡视员	
10:50-11:20	各平行论坛主持人总结陈述
11:20-11:40	闭幕式
11:40-12:00	巢湖学院崇学楼报告厅门口乘坐大巴前往酒店
12:00-14:00	午餐 自助餐 地点：巢湖深业温泉假日度假酒店百香全日餐厅
14.00 之后	离会

平行论坛一
新全球化下中外合作办学的机遇与挑战

时间：5月22日 14:30-17:20

地点：巢湖深业温泉假日度假酒店巢湖I厅

主持人：徐永赞
河北工程大学原党委书记

时间	议程
14:30-14:45	郑承军 北京第二外国语学院副校长
14:45-15:00	龙 艳 湖北工业大学国际交流与合作处处长
15:00-15:15	曹瑞澜 安徽工业大学国际合作与交流处处长、国际教育学院院长 题 目：新全球化下中外合作办学的机遇与挑战
15:15-15:30	吕 屹 河北大学 - 中央兰开夏传媒与创意学院院长
15:30-15:45	张守首 中南林业科技大学班戈学院 副教授 题 目：赛创融合、项目驱动——班戈学院《工程团队项目》课程项目制教学改革与跨学科实践
15:45-16:00	刘传行 巢湖学院教师教育学院讲师 题 目：“一带一路”背景下中国与白俄罗斯音乐类中外合作办学的机遇、困境与突破
16:00-16:20	休息
16:20-16:35	崔雁涛 巢湖学院教师教育学院系主任 题 目：地方音乐文化融入中外合作办学跨文化能力培养研究——以巢湖民歌为例
16:35-16:50	王一鸣 巢湖学院教师教育学院讲师 题 目：主流困境与引育机制——基于白俄罗斯留学归国教师的调查
16:50-17:05	周建华 巢湖学院外国语学院副教授 题 目：外语教师在全球治理人才培养中的角色重塑与发展支持
17:05-17:20	洪成文 北京师范大学教育学部教授



平行论坛二 数智时代与中外合作办学的模式创新

时间：5月22日 14:30-17:20

地点：巢湖深业温泉假日度假酒店巢湖II厅

主持人：晏世经
中国教育发展战略学会国际教育专业委员会副理事长、
四川大学原副校长

时间	议程
14:30-14:45	吴小惠 同济大学工程创新学院副院长 题 目：数智时代中外合作办学模式创新——同济大学中意工程创新学院 "C ³ " 融合育人实践探索
14:45-15:00	张艳红 河北工程大学国际合作与交流处处长
15:00-15:15	万 虹 湖北大学曼城联合学院副院长 题 目：双向融通 中英协同：湖北大学曼城联合学院办学发展与实践探索
15:15-15:30	董松寿 中国教育发展战略学会国际教育专业委员会副理事长兼秘书长 题 目：智领国际教育新范式，共筑全球治理人才高地
15:30-15:45	崔 勇 江苏大学国际合作与交流处处长
15:45-16:00	林中燕 闽江大学国际数字经济学院院长 题 目：数智时代的中外合作办学模式创新
16:00-16:20	休息
16:20-16:35	董 艳 巢湖学院外国语学院教授 题 目：全球化背景下美国沉浸式教学的发展范式及育人价值启示
16:35-16:50	聂勇伟 巢湖学院外国语学院副教授 题 目：“人工智能+”赋能治理现代化的体系构建与实践路径
16:50-17:05	周 华 巢湖学院外国语学院副教授 题 目：数智时代外语教育学视域下全球治理人才培养的困境与路径研究
17:05-17:20	宋 涛 巢湖学院外国语学院讲师 题 目：数智技术赋能中外合作办学混合式教学模式的实践探索

平行论坛三
职业教育数字化转型与走出去战略及技术技能人才培养

时间：5月22日 14:30-17:35

地点：巢湖深业温泉假日度假酒店泊山厅

主持人：余荣琦
巢湖学院外国语学院院长

时间	议程
14:30-14:45	王晓怡 苏州托普信息职业技术学院执行院长
14:45-15:00	凌双英 安徽国际商务职业学院副校长
15:00-15:15	陈永平 上海电子信息职业技术学院机械与能源工程学院副院长 题 目：上海电子信息职业技术学院职教出海的做法
15:15-15:30	张来阳 阜阳职业技术学院发展规划处处长 题 目：融合创新 共育匠才——“双高”院校职教出海高质量发展的实践与思考
15:30-15:45	陈 辉 河北软件职业技术学院国际交流中心主任 题 目：数智赋能，产教同行：以“祖冲之学院”品牌推动职业教育高质量出海
15:45-16:00	胡颖蔓 湖南铁道职业技术学院党委委员、副校长 题 目：紧贴中车“随企出海”“伴轨而行”走向世界
16:00-16:20	休息
16:20-16:35	李 俊 同济大学职业技术教育学院教育经济与管理研究所所长 题 目：经济社会学视角下的职业教育国际合作
16:35-16:50	陈 婕 武汉中部对外经济技术合作集团有限公司市场总监 题 目：双高领航·职教出海·共启新程——面向职业院校的实践路径与建议分享
16:50-17:05	杨 梅 武汉工程职业技术学院国际学院院长 题 目：职业教育数字化转型与“走出去”战略及技术技能人才培养
17:05-17:20	王 慧 巢湖学院外国语学院讲师 题 目：巢湖学院与香农理工大学酒店管理专业学生满意度研究：一项混合方法实证分析
17:20-17:35	郭佳鑫 巢湖学院外国语学院讲师 题 目：人工智能驱动下外语教师角色重构与全球治理人才培养研究



平行论坛四 全球治理人才核心素养的体系建构与实践路径

时间：5月22日 14:30-17:35

地点：巢湖深业温泉假日度假酒店汤山厅

主持人：董松寿
中国教育发展战略学会国际教育专业委员会副理事长兼秘书长、
教育部国家留学基金管理委员会原法律部主任

时间	议程
14:30-14:45	盖秋艳 中国教育发展战略学会国际教育专业委员会副秘书长 题 目：《全球治理通用人才核心素养》编写大纲说明
14:45-15:00	岑建君 中国教育国际交流协会出国留学服务分会理事长、教育部国际合作与交流司原司长、中国驻美大使馆教育处原公使衔参赞 题 目：对《核心素养》编写委员会工作的步骤与要求
15:00-15:15	董松寿 中国教育发展战略学会国际教育专业委员会副理事长兼秘书长、教育部国家留学基金管理委员会原法律部主任 题 目：对《核心素养》及相关项目合作的构想与目标
15:15-15:30	刘江义 河北省教育厅国际合作与交流处一级调研员
15:30-16:00	姜锋理事长和刘宝存教授关于全球治理讲义编写进行工作安排
16:00-16:20	休息
16:20-16:35	石 雪 合肥新站高新区康桥学校副校长 题 目：全球治理人才核心素养培养在国际学校的实践
16:35-16:50	杨雯婷 安徽大学大学外语教学中心讲师
16:50-17:05	周 丽 巢湖学院外国语学院副教授 题 目：全球治理人才核心素养的体系建构与实践路径
17:05-17:20	王 娟 巢湖学院外国语学院讲师 题 目：全球治理人才培养视域下国际中文教育志愿者跨文化能力提升路径研究
17:20-17:35	潘月红 巢湖学院外国语学院讲师 题 目：数智时代课程思政引领下英语专业全球治理人才核心素养培育体系构建与实践路径

主旨发言专家简介及摘要

(按大会发言顺序)



岑建君，长期从事教育对外交流与国际合作工作，拥有丰富的外交经验与政策实践。早年就职于中国教育部外事司，后赴欧洲共同体总部实习，参与国际组织事务。1990年代起，先后在中国驻英国大使馆任二等秘书、中国教育部高教司外语处处长，并于1999年起出任中国驻纽约总领馆一秘，推动中美教育文化交流。2002年至2008年，担任中国教育部国际合作与交流司副司长，主持多项教育对外开放重点项目。2008年再次派驻美国，任中国驻美国纽约总领馆教育组参赞衔领事，2014年起任中国教育部国际合作与交流司司长、港澳台办主任，全面统筹教育国际合作与区域事务。2016年至2019年，担任中国驻美大使馆教育处公使衔参赞，深化两国教育政策互联与项目合作。2019年至今，担任中国教育国际交流协会出国留学服务分会理事长，持续致力于推进中国与世界各国在教育领域的广泛交流与深度合作。

报告题目：扩大教育对外开放，加快国际化人才培养

摘要：当前世界动荡多变、博弈加剧，中国需持续扩大教育对外开放，加快服务“一带一路”建设的战略性国际化人才培养，特别是聚焦理工科人才、国际组织与小语种人才培养，促进与共建国家学生双向流动。应深化中外人文交流，加强青年互动，增进互信理解，以对话化解分歧、维护世界和平。面对AI这把双刃剑，既要主动拥抱其技术红利，更要筑牢风险防线，坚守人类主导地位。



童世骏，哲学博士，现任上海纽约大学校长，华东师范大学哲学系教授，兼任教育部社会科学委员会委员、挪威科学与文学院外籍院士。深耕认识论、伦理学、政治哲学及比较哲学领域，兼具深厚学术积淀与丰富高校、科研机构管理经验，历任华东师范大学党委书记、上海社会科学院党委副书记等职务。长期从事哲学理论研究与中外学术交流，出版中英双语学术著作十余部、发表论文百余篇，译介哈贝马斯等多部德英哲学经典；先后赴德国马堡大学、美国哥伦比亚大学开展访学研究，持续推动中西哲学思想对话与国际学术合作，为我国哲学学科建设、高等教育治理与国际化办学发展作出突出贡献。

报告题目：在人工智能时代，培养21世纪的全球治理人才

提要：在二十一世纪的世界，我们一方面生活在现代化、全球化、世俗化、知识化和技术



化继续推进的时代，另一方面又同时面对后现代化、后全球化、后世俗化、虚无主义、反智主义以及地缘政治碎片化的反作用。人工智能尤其是大语言模型的出现，使这种复杂局面更为尖锐：它既可能成为人类知识生产、公共治理和社会服务的强大助力，也可能放大偏见、制造幻觉、加剧不平等，并在更深层次上改变教育、职业、政治与文化的基本结构。

在这样的时代，我们必须把人才培养放在全球治理和人类共同命运的高度加以理解。所谓全球治理人才，并不只是进入国际组织、跨国企业或外交机构工作的人，也不仅是熟悉国际规则、能够跨文化沟通的专业人士。更广义地说，全球治理人才是能够在相互依赖而又冲突频仍、技术强大而价值脆弱、信息爆炸而判断稀缺的世界中，理解复杂问题、协调多元利益、坚持公共理性、承担社会责任的人。



毛亚庆，北京师范大学教授博士生导师，现任北师大香港浸会大学党委书记兼副校长（行政）。主持国家自然科学基金重大研究项目、国家自然科学基金项目等 20 多项研究工作。主持研制了“义务教育学校校长专业标准”等国家政策文本的研制工作。出版学术专著、编著 10 余部，发表论文过百篇，学术研究成果和教育教学成果获得国家及省部级成果奖近 10 项。

报告题目：人工智能与博雅教育

摘要：AI 技术迅猛发展所形成的“人机共生”的知识生产新模式，根本性地改变了人类的生存环境，对人的培养提出了新需求，教育也面临新的挑战。为此，需要基于 AI 时代人的发展定位，去更好地理解教育，使教育回归对人的全面协调的综合性培养，注重思想性、深刻性、社会性的挖掘。博雅教育所倡导的文理兼通、批判性思维以及全人发展，恰恰契合了这一时代对人培养的诉求。



姜锋，上海外国语大学研究员，博士生导师，教育部高校哲学社会科学战略咨询委员会委员，上海区域国别学会会长，中德对话论坛成员；曾任上海外国语大学党委书记，中国驻德国大使馆公使衔参赞，教育部国际合作与交流司副司长，上合组织教育专家组组长，欧盟第七科研框架专家组成员；曾在北京外国语大学，德国波恩大学讲授“德国外交”和“20 世纪中德关系”课程。

长期从事区域国别，德国及欧洲研究教育政策及外语教育研究，在《中

国外语》《中国翻译》《中国高等教育》《外国语》《外语电化教学》《德国研究》《国际观察》《当代世界》和《人民日报》《光明日报》《中国教育报》《环球时报》《解放日报》《文汇报》等国内外报刊杂志上发表文章百余篇，是本科《理解当代中国》汉译德教材联合主编。

报告题目：AI 时代外语能力的价值重塑

摘要：当前国际秩序深刻调整，全球政治、经济与科技竞争加速演变，国家间竞争不仅体现为综合实力的较量，也体现为认知能力、规则塑造与国际话语权的竞争。外语不仅是沟通工具，更是理解世界、获取知识、开展国际交流与参与全球治理的重要能力。新时代的外语教育既承担服务国家战略、培养高层次国际化人才的使命，也关系公民跨文化理解能力与全球视野的塑造。本报告意在说明国际秩序巨变时期，外语能力对国家战略发展与公民全球视野养成的价值更加重要。



柯应根，博士，巢湖学院党委委员、组织部部长，外国语学院教授。合肥师范学院硕士生导师。主持安徽省哲学社会科学规划项目 1 项，主持安徽省教育厅教研项目 1 项，省级教学团队 1 项，主持安徽省教育厅出国留学重点项目 1 项，横向项目 2 项，作为主要成员参加多项教育部、省人文社科重点项目和质量工程等项目。作为主要成员参加多项教育部、省人文社科重点项目和质量工程等项目。主编省级规划教材 3 部，总主编教材 1 套，主编校本教材 1 部，编著 1 部。先后在《外语电化教学》《思想理论教育导刊》《江苏高教》《心理学探新》等学术刊物上发表学术论文约 20 余篇。

报告题目：中外合作办学：从规模扩张到质量治理

摘要：通过系统梳理中外合作办学发展历程，我们可以清晰看到，中外合作办学核心矛盾正在发生转移，从规模扩张到质量治理是当前和今后一个时期的关键命题，具体表现为质量治理的达成度、有效度和满意度。“引进来”和“走出去”是阶段性路径选择，走中国特色发展道路是合作办学健康的牢固基石。中外合作办学的高质量发展核心不是扩大办学数量，而是发展可持续、可评价、可改进的人才培养能力。



刘宝存，教育学博士，教育部长江学者奖励计划特聘教授，国务院政府特殊津贴专家，现任教育部人文社会科学重点研究基地北京师范大学国际与比较教育研究院院长，兼任中国教育学会比较教育分会理事长等职。主要从事国际与比较教育、高等教育、教育国际化、教育政策与管理研究。

报告题目：地缘政治竞争加剧背景下美国高校国际科研合作安全化机



制研究

摘要：随着地缘政治竞争持续加剧，美国日益将高校国际科研合作纳入国家安全、技术竞争的政策框架之中。基于安全化理论，从制度、组织与网络三个维度分析其安全化机制发现：在制度维度，美国政府机构作为关键赋权主体，通过风险界定、清单管理和资助约束重塑高校国际科研合作边界；在组织维度，美国高校作为中介机构，通过合规建设与合作策略调整对外部需求做出策略性回应；在网络维度，制度约束、组织适应等多重因素共同作用，推动高校国际科研合作网络在对象选择、合作领域与合作通道等方面发生结构性重组，最终表现为部分脱钩。然而，在安全化的高治理成本与知识生产的自身需求下，美国高校又通过组织方式重构与行动主体转向实现了有限再耦合。因此，地缘政治竞争加剧的背景下美国高校国际科研合作并未从开放转向封闭，而是转向更强调风险控制与合作持续的新模式。



张双鼓，中国联合国教科文组织全国委员会咨询专家，中国教育发展战略学会原常务副会长兼秘书长。1970年入北京大学东方语言文学系学习，毕业后留校任教20余年。1992-1996年在中国驻印度大使馆工作，任一等秘书。1997年调任教育部留学人才和外宣刊物《神州学人》杂志和网站总编辑，编审。2002-2005年在中国驻澳大利亚大使馆工作，任教育参赞。2006年-2011年在中国常驻联合国教科文组织代表团工作，任公使銜副代表。2012-2017年任中国教育发展战略学会常务副会长、秘书长、法定代表人。2017-2023年任中国教育发展战略学会常务副会长。

报告题目：全球治理人才的培养模式与创新实践

摘要：报告重点分享全球治理中国方案、国际组织及我国多所高校的创新实践案例，同时简要阐述全球治理人才核心素养与培养目标、综合高校系统化及特色高校差异化两类培养模式，指出当前培养挑战与未来方向，凸显创新实践在全球治理人才培育中的核心作用，以推动全球治理变革，为构建人类命运共同体注入持久动力，让中国智慧与中国方案在全球治理中发挥更大作用。



吴雪萍，浙江大学教育学院教授、博士生导师，兼任中国教育学会比较教育分会副理事长、中国教育发展战略学会国际教育专业委员会常务理事兼学术委员会副主任、中国职业教育学会常务理事、浙江省督学。

报告题目：世界重要职业教育中心建设的国际经验与中国路径

摘要：世界重要职业教育中心建设是世界重要教育中心建设的有机组成部分，也是打造技能型人才高地的必由之路，其核心价值在于推动全球

产业、职业教育、高技能人才的一体化发展。世界重要职业教育中心先后出现教育援助催生、职教品牌营销打造、产教融合共生的形成模式。产教深度融合产生的向心力是促进世界重要职业教育中心形成与发展的长效推动力。产教融合程度高、职教品牌国际影响力大、职业教育机构国际化水平高、职业教育国际化政策和法律体系完备，是世界重要职业教育中心的基本特征。因此，我国建设世界重要职业教育中心，需推动产教深度融合、打造职业教育国际品牌、提升职业院校的国际化办学水平、完善职业教育政策法规体系，以提升职业教育的综合实力、国际影响力、人才培养力和制度保障力。



徐永赞，教授，博士，河北工程大学原党委书记，曾任河北科技大学国际处处长、分管国际合作副校长，河北金融学院党委书记。

报告题目：中外合作办学高质量发展的实现路径与辐射赋能

摘要：中外合作办学实现高质量发展，需要经过三个阶段的过程。

一是融合发展，即中外双方优势互补，取长补短。二是融通发展，即合二为一，融为一体。三是融创发展，即守正创新，实现超越。此外，中外合作办学还必须发挥好在全校的辐射赋能作用，具体包含辐射赋能教学管理，科学研究，学科建设，人文交流等方面。只有发挥好辐射赋能作用，中外合作办学才能做到有为有位，高质量发展。



论文摘要（部分）（按姓氏拼音顺序）

数智赋能，产教同行：以“祖冲之学院”品牌推动职业教育高质量出海

陈辉 河北软件职业技术学院国际交流中心主任

发言摘要：

介绍学校“教随产出、产教同行”的国际化办学理念，以“祖冲之学院”统筹国际合作项目，服务“一带一路”技术技能人才培养。依托教育部项目，在白俄罗斯、马来西亚开展境外办学与合作，打造“中文+职业技能”培训体系，与俄罗斯院校合作办学实现“引进来”与“走出去”闭环。项目入选教育部特色合作项目，连续六年获职教表彰，未来将深化数智技术与国际教育融合，推动中国职教标准出海，培养国际化技术技能人才。

地方音乐文化融入中外合作办学跨文化能力培养研究——以巢湖民歌为例

崔雁涛 巢湖学院教师教育学院系主任

发言摘要：

中外合作办学是高校推进教育对外开放和培养国际化人才的重要平台，但在实际培养过程中，文化育人仍存在相对薄弱的问题。部分项目较重视外语能力、专业课程和学分衔接，而对学生如何借助具体文化内容形成文化认同、跨文化理解和国际表达能力关注不足。本文以巢湖民歌为例，探讨地方音乐文化融入中外合作办学跨文化能力培养的现实可能。巢湖民歌作为国家级非物质文化遗产，承载着区域历史、社会记忆、方言特色和民俗生活，具有从地方经验转化为跨文化教育资源的基础。研究认为，地方音乐文化融入中外合作办学，应以“文化认同—跨文化理解—国际表达”为基本逻辑，通过课程整合、美育实践、双语阐释、数字传播、校地协同和过程评价等路径，使地方音乐文化从展示性资源转化为中外学生共同学习、共同阐释和共同传播的教育媒介，从而提升学生理解、比较和表达中国地方文化的能力。

全球化背景下美国沉浸式教学的发展范式及育人价值启示

董艳 巢湖学院教授

发言摘要：

本文聚焦美国中文沉浸式教学模式展开探析，厘清其教学内核并非单纯扩充汉语授课时长，而是以汉语作为数学、科学、社会等学科教学与课堂交际的媒介，推动学习者在完成真实学科任务的过程中，同步实现语言能力建构、学科知识习得与中华文化浸润。该教学模式秉持意义先行、体验主导、情境依托的教学理念，倡导学生在任务实践中完成汉语自然习得，其汉字先

于拼音的教学实践，亦为国际汉字教学创新提供了有益参照；但其规模化发展过程中，仍存在师资紧缺、专用教材不足、课程标准不完善、语言教学目标模糊、语言输入输出失衡等现实难题。

上述模式对我国国际中文教育与对外汉语教学发展具有重要借鉴价值，其借鉴价值在于内在运行机制而非外在形式复刻。新时代国际中文教育需构建课程、师资、教材、教法、评价与文化资源协同发力的系统化支撑体系，推动中文学习深度嵌入学科教学、项目实践与真实交际场景，建立层级化的阶段性语言培养目标与表现性评价机制。沉浸式中文教学的本质是建构可持续发展的语言生态体系，需明确厘清语言学习内容、语言应用场景、教学实施主体与教学评价体系四大核心问题。

人工智能驱动下外语教师角色重构与全球治理人才培养研究

郭佳鑫 巢湖学院讲师

发言摘要：

人工智能技术深度融入外语教育，推动教学范式转型与教师角色重塑，也对全球治理人才培养提出新使命。本文以智能时代外语教育变革为背景，探讨人工智能驱动下外语教师的角色重构路径，聚焦教师由传统知识讲授者向学习设计师、跨文化育人者、智能教学协同者、全球素养培育者转变。研究立足全球治理人才所需的国际视野、跨文化交际能力、批判性思维与家国情怀，分析人工智能在个性化学习、跨文化模拟实践、语言精准测评、国际资源整合等方面的赋能价值。文章提出，外语教师应提升数字素养与课程融合能力，强化价值引领与跨文化引导，构建“AI+ 外语 + 全球治理”协同育人体系，助力培养兼具国际竞争力与全球责任感的复合型人才，为新时代全球治理人才培养提供理论支撑与实践参考。

数智时代的中外合作办学模式创新

林中燕 闽江大学国际数字经济学院院长

发言摘要：

数智时代推动高等教育办学形态革新，为中外合作办学模式创新提供新机遇。报告以闽江大学国际数字经济学院为研究对象，结合数智技术赋能优势，从数字化课程共建、跨境师资协同、产教深度融合等维度，探索适配数字经济领域的中外合作办学新模式，为地方高校中外合作办学提质增效、服务区域数字经济发展提供实践参考与路径借鉴。



“一带一路”背景下中国与白俄罗斯音乐类中外合作办学的机遇、困境与突破

刘传行 巢湖学院教师教育学院讲师

发言摘要：

在“一带一路”倡议纵深推进背景下，中白教育合作正从综合领域向特色学科延伸，音乐类中外合作办学成为跨文化艺术交流的新载体。文章以中国与白俄罗斯现行音乐类合作办学项目为对象，分析其发展机遇、现实困境与突破路径。研究发现：双方在人才培养体系对接、教师互访机制构建及斯拉夫音乐传统中国化等方面存在一定合作空间；但同时也面临课程体系“拼接化”、师资来源单一、质量保障标准异质化以及跨国学位互认壁垒等困境。究其根源，在于缺乏艺术类学科合作办学规范与跨文化治理机制。据此，文章提出一些思路供参考，一是制定符合两国文化情境的艺术类教学质量基准；二是引入“第三空间”课程融合模式；三是建立以作品展演与协同创作为核心的过程化评估体系。

人工智能 + 赋能治理现代化的体系构建与实践路径

聂勇伟 巢湖学院外国语学院副教授

发言摘要：

“人工智能+”是新时代中国人工智能发展的新范式，它以融合和赋能为突出特征，呈现出从概念到体系、从理念到行动、从局部到整体的演进趋势。“人工智能+国家治理”推动形成了以智能+治理为特征、以有机融合和双向赋能为机制的智能治理新样态，促进了社会治理、安全治理、生态治理和全球治理水平的全面提升。未来要加快推进“人工智能+”赋能治理现代化，从制度设计、平台建设、人才培育和机制保障四个方面着手，持续推动政策体系智能化、发展平台智能化、人才队伍智能化和监管响应智能化。

数智时代课程思政引领下英语专业全球治理人才核心素养培育体系构建与实践路径

潘月红 巢湖学院外国语学院讲师

发言摘要：

数智时代，外语专业使命从语言翻译转向培养参与国际规则制定的“中国方案”贡献者。当前面临知识供给静态化、实战薄弱、数字素养缺位、课程思政融入生硬四大困境。本研究构建“价值引领—专业能力—综合素养”三维模型：以家国情怀与人类命运共同体意识为塔尖，以跨文化协同力、判断力、执行力为塔身，以数字胜任力与抗挫力为塔基。实践路径包括：“外语+”课程重构、AI 赋能教学、五位一体实战平台、人机协同评价。以广东外语外贸大学为标杆案例，未来需应对教师数字素养、AI 伦理等挑战。课程思政是帮助学生建立“人优于机”价值观判断力的关键。

数智技术赋能中外合作办学混合式教学模式的实践探索

宋涛 巢湖学院讲师

发言摘要：

数智技术的快速发展为中外合作办学突破时空限制、优化教学资源配置提供了新契机。本文聚焦普通高校中外合作办学双语课程教学实践，针对传统教学中中外课程衔接不畅、学生跨文化学习参与度低、教学评价方式单一等问题，构建了“线上数字资源共建+线下跨文化研讨”的混合式教学模式。结合教学实践案例，分析数智技术在课程资源适配、师生互动优化、学习过程评价中的应用路径与成效，反思实践中存在的数字鸿沟、师生数字素养不足等问题，为中外合作办学教学模式创新提供可借鉴的实践方案。

巢湖学院与香农理工大学酒店管理专业学生满意度研究：一项混合方法实证分析

王慧 巢湖学院外国语学院讲师

发言摘要：

中外合作办学已成为中国高等教育国际化的重要路径，但针对应用型本科院校“3+1”模式酒店管理专业学生满意度的系统研究仍较匮乏。本研究以巢湖学院与爱尔兰香农理工大学合作举办的酒店管理专业为案例，采用解释性顺序混合方法设计，对143名在校生进行问卷调查，并对12名学生进行半结构化深度访谈。定量数据显示，学生总体满意度均值为3.94/5.00 (SD=0.72) (Standard Deviation)，处于中等偏上水平；其中“外方专业核心课教学” (4.21) 和“实习实践环节” (4.15) 得分最高，“升学与就业指导” (3.58) 和“食堂与生活设施” (3.49) 得分最低。参加“3+1”出国学习的学生满意度 (4.31) 显著高于未出国学生 (3.72)，差异具有统计学意义 ($t=4.58, p < 0.001$)。多元回归分析表明，“职业发展相关性感知” ($\beta=0.44$)、“师生互动质量” ($\beta=0.29$) 和“课程实用性评价” ($\beta=0.22$) 是满意度的三个最强预测因子，共同解释总变异的49.7%。定性分析提炼出“能力增值与落差并存”“经济门槛与机会感知”“国内外衔接的断层体验”“生涯信息不对称”四大主题。研究建议：构建全周期生涯导航体系、优化中外课程衔接机制、设立专项奖学金缓解经济压力、改善生活配套设施。本文为应用型本科中外合作办学质量保障提供了实证依据。



全球治理人才培养视域下国际中文教育志愿者跨文化能力提升路径研究

王娟 巢湖学院外国语学院讲师

发言摘要：

在全球治理体系深度转型的时代语境中，国际中文教育志愿者作为中华文化传播的重要使者，其跨文化能力不仅直接关系到他们在海外环境中的适应力与汉语教学的成效，更深刻影响着国际中文教育事业的兴衰，进而成为提升全球治理效能的关键一环。本研究采用混合研究方法，结合问卷调查与深度访谈：首先，从跨文化意识、跨文化敏感度及跨文化效力三个维度，对 137 名赴不同国家任教的国际中文教育志愿者实施跨文化能力问卷调查；其次，对 20 名志愿者进行深度访谈，以深入探究其跨文化交际中的现存问题；最后，针对志愿者跨文化能力的不足，对 9 位相关领域专家进行访谈。基于全球治理理论框架，本研究系统分析了国际中文教育志愿者在跨文化适应过程中面临的认知差异、实践困境与能力瓶颈。研究结果表明：在认知层面，志愿者对隐性文化知识与规范的理解和掌握存在欠缺；在情感层面，存在文化相对主义与文化中心主义的认知冲突，对文化“细节”差异的关注与尊重不足；在行为层面，表现出互动松弛度较低、文化冲突应对策略灵活性不够的倾向。综合志愿者反馈、专家建议，以及语合中心网站和志愿者教师分享的跨文化交际案例等文献资料，本文分析了影响志愿者跨文化交际能力发展的多重因素。在此基础上，构建了“三维一体”的跨文化能力提升路径，从任教国与任教学校的支持策略、志愿者自身能力提升与职业规划、中国本土人才培养选拔模式优化三个维度提出建议，探索提升志愿者跨文化能力的有效路径与策略。本研究为优化国际中文教育志愿者培养模式提供了理论依据与实践指导，对推动构建具有全球视野的跨文化人才队伍具有重要参考价值。

主流困境与引育机制——基于白俄罗斯留学归国教师的调查

王一鸣 巢湖学院教师教育学院讲师

发言摘要：

“一带一路”倡议推动了中国与沿线国家教育合作的深化，但艺术类高层次人才在留学归国后仍面临职业发展适配性低、学术评价体系单一、国际网络资源衔接不畅等现实困境。文章以白俄罗斯留学归国高校音乐专业教师为调查对象，采用半结构化访谈与政策文本分析，梳理其归国后在科研产出、教学转化及国际合作中的结构性障碍。研究发现：现有引育机制存在“重引进、轻发展”倾向，缺乏针对东欧艺术教育体系学位认证与成果互认的制度设计；同时，归国教师在跨文化学术身份重构过程中面临本土化压力。为此，本文提出构建“全周期引育机制”，包括前置培养、归国缓冲平台与分类评价指标，并建议在“一带一路”中外合作办学框架下设立艺术类专项人才回流支持计划，以提升我国艺术学科全球治理参与能力与人才生态韧性。

数智赋能融合创新：SICEI 推动中外合作办学模式变革的探索与实践

吴小慧 同济大学中意工程创新学院副院长

发言摘要：

数智时代对卓越工程人才提出跨界知识整合、多元主体协作、复杂场景适应的综合要求，传统培养模式难以应对。同济大学中意工程创新学院（SICEI）以“跨学科、跨主体、跨场景”为核心理念，构建融合育人新范式：跨学科方面，打破专业壁垒，以“AI+、绿色+、设计+”重构全英文核心课程，打造《人智协同城市》等金课；跨主体方面，联合中意高校、领军企业与国际组织，构建“中意双导师+产业导师”协同机制，实现资源共享与产教深度融合；跨场景方面，通过100%赴意交流、国际议题实战、跨国项目攻关、高水平竞赛等多元场景，让学生在真实国际环境中从“学习者”成长为“共建者”。该模式以数智技术为支撑，以全球胜任力为牵引，为中外合作办学高质量发展提供可迁移的“同济方案”。

职业教育数字化转型与“走出去”战略及技术技能人才培养

杨梅 武汉工程职业技术学院国际学院院长

发言摘要：

武汉工程职业技术学院紧密围绕国家“一带一路”倡议与职业教育“教随产出、赋能出海”要求，以服务中国宝武等大型央企国际化为核心抓手，系统构建了“人才赋能、项目驱动、资源共建”的国际化办学新范式，实现了职业教育国际化从“跟跑”到“并跑”乃至“领跑”的实质性跨越。

一、体系支撑—创新“校企协同”模式，精准服务企业出海

学院深度融入中国宝武全球化战略，打造了特色鲜明的“宝武人国际化”与“国际人宝武化”双向赋能体系。针对海外项目不同阶段与人员类别，系统实施“千里马”（外派员工）、“骏马”（订单培养）、“战马”（属地员工）及“飞马”（外籍员工）四大计划。从2023年起有力支撑了宝钢股份沙特阿美厚板项目、宝武资源西芒杜铁矿项目及宝钢包装越南制罐基地等重大海外工程，通过定制化培训、订单班培养、技能认证体系输出等方式，为企业在海外属地化运营提供了坚实的人才与智力支撑。

二、数字赋能—深化“教随产出”实践，构建标准化培训体系

学院将教学资源开发与海外项目需求深度融合。针对西芒杜项目属地员工特点，创新开发了中法双语绘本教材、动画视频、虚拟仿真等多元化培训资源，涵盖24个技能模块。为沙特阿美项目构建了覆盖语言、技能、文化的“三能力三素质”课程体系，并建立了快速响应与动态优化机制。与越南院校及企业合作，为“罐军丝路订单班”越南留学生量身定制了融合专业技能、汉语学习与企业文化的培养方案，实现了“招生—培养—就业”闭环培养。



三、搭建“政－校－企”平台，聚合优质资源网络

学院积极拓展国际合作生态圈。成功承接商务部援外培训项目，搭建“央企形象”国际传播平台。与教育部规建中心、国内高水平职业院校及海外当地院校建立协同机制，为项目注入政策、教学与科研资源。

展望未来，学院将继续深化“以企带教、以教促产”的国际化路径，推动将成熟的项目经验与资源体系转化为可复制、可推广的职教国际化标准与方案，致力于打造具有全国影响力的职业教育国际化品牌，为培养支撑中国产业全球化发展的技术技能人才贡献更大力量。

数智时代外语教育学视域下全球治理人才培养的困境与路径研究

周华 巢湖学院外国语学院副教授

发言摘要：

当前我国全球治理人才储备面临语种结构失衡、跨域能力不足、数智素养缺位、话语建构薄弱等现实困境，传统外语教育“重技能、轻融通”的培养模式已难以适配新时代全球治理的多元需求。本文立足外语教育学核心视域，结合数智技术赋能逻辑，剖析全球治理人才的核心能力架构，梳理数智时代外语教育培养全球治理人才的现实困境，从育人理念革新、课程体系重构、教学模式创新、师资队伍建设和、实践平台搭建五个维度，构建数智赋能的全球治理外语人才培养体系，为高校外语学科对接国家全球治理战略、实现育人范式升级提供理论参考与实践路径。

全球治理人才核心素养的体系建构与实践路径

周丽 巢湖学院外国语学院副教授

发言摘要：

当前，世界面临各类全球性问题和挑战，全球治理任务艰巨，影响深远。中国作为世界大国高度重视全球治理，努力推动全球治理体系向更加公正合理的方向发展。参与和引领全球治理，人才是基石。近年来，中国锚定人才培养目标，全球治理人才培养取得了显著进步，但在多元培养主体协同、跨学科交叉融合、课程体系和师资队伍建设、人才输送渠道等方面仍存在局限。本文以外国语学院为例，阐述如何从专业建设、课程体系和教学模式创新、师资队伍建设、实践平台拓展、品牌项目建设等方面探索创新人才培养模式。未来，中国高校需进一步推动多主体协同和跨学科联动，促进师资队伍提质升级，不断畅通实习实践及就业渠道，持续提升全球治理人才培养成效，使中国在相关人才培养和储备方面与大国地位及国际贡献相匹配，以在全球治理中发挥更大作用，为推动构建人类命运共同体贡献中国力量。

融合创新共育匠才——“双高”院校职教出海高质量发展的实践与思考

张来阳 阜阳职业技术学院发展规划处处长

发言摘要：

发言汇报以阜阳职业技术学院国际合作交流实践为案例，立足学校职业本科创建与“双高计划”建设背景，系统总结学校推进职教出海的实践成效。近年来，学校在海外人才培养基地建设、职教标准输出、中外合作办学、国际师生交流、文化品牌传播等方面取得一系列标志性成果，构建起特色鲜明、运行高效的国际化办学体系。实践表明，推动职教出海高质量发展，必须坚持需求导向精准调研、优势专业赋能落地、闭环管理长效保障，为同类院校开展职业教育国际化提供可复制、可推广的经验参考。



中国教育发展战略学会国际教育专业委员会简介

中国教育发展战略学会是为适应教育事业发展与改革的需要，于2005年经教育部、民政部批准成立的国家一级学会。业务主管单位是中华人民共和国教育部。中国教育发展战略学会国际教育专业委员会（以下简称国际教育专委会）是在教育部国际司、原国家教育发展研究中心、中国联合国教科文组织全国委员会秘书处、北京大学、浙江大学、北京师范大学、中国教育科学研究院、神州学人等单位 and 专家学者发起与支持下，于2015年7月经中国教育发展战略学会批准成立的分支机构。

国际教育专业委员会由澳门大学校长宋永华担任荣誉理事长，上海外国语大学原党委书记姜锋担任理事长，北京师范大学国际与比较教育学院院长刘宝存教授担任学术委员会主任委员，教育部国家留学基金管理委员会原法律部主任董松寿担任副理事长兼秘书长。

国际教育专委会宗旨

一、推动理论研究与实践探索：致力于国际教育领域的理论研究与实践探索，深化对国际教育本质和规律的认识，推动国际教育创新与发展。

二、促进国际交流与合作：积极搭建国际教育交流与合作平台，推动国内外教育机构、学者及教育工作者之间的交流与互动，增进相互理解和合作。

三、介绍世界教育动向和经验：关注世界各国教育发展的最新动向和成功经验，及时介绍并借鉴，为中国教育事业的改革与发展提供参考和借鉴。

四、服务教育行政部门及教育工作者：接受教育行政部门的委托，开展国际教育调查研究、业务培训、教育评估和教育咨询服务等工作，为教育行政部门及广大教育工作者提供专业支持和服务。

五、开展国际教育学术交流：定期组织国际教育学术交流活动，促进国内外学术成果的交流与分享，提升我国在国际教育领域的影响力和话语权。

六、编辑书刊与信息资料：编辑出版国际教育书刊和信息资料，为国内外读者提供权威、准确、及时的国际教育信息和知识。

七、举办公益活动与服务社会：积极开展相关公益活动，服务社会，为提升公众对国际教育的认识和参与度贡献力量。

八、开展符合本会宗旨的其它活动。

巢湖学院简介

巢湖学院是安徽省属全日制公办本科高校。创建于1977年，前身是巢湖师范专科学校。2002年4月，经教育部批准，升格为本科院校，更名巢湖学院。2006年6月，获批学士学位授予权。2019年10月，获批新增硕士学位授予立项建设单位。2024年2月，获批重点立项建设硕士学位授予单位。

学校占地面积1373.41亩。设有15个二级学院，54个本科专业。现有教职工1259人，其中具有副高以上职称401人，省学术技术带头人及后备人选4人，省特支计划领军人才1人，江淮文化名家领军人才2人，省高校高端人才引育行动项目领军人才3人，省级教学名师20人，省级教坛新秀43人，省级教学团队24个，省级科研团队6个，硕士研究生导师109人，联合培养硕士研究生193人，双师双能型教师651人。全日制在校生近17000人。

学校坚持“地方性、应用型”办学定位。现有国家级、省级一流本科专业建设点15个，国家级特色专业1个，国家级、省级教学成果奖66项，省级及以上特色（培育）专业9个，省级综合改革试点专业6个，省级一流（品牌）专业2个，省级示范实验实训中心7个，省级卓越人才教育培养计划19项。

学校坚持以学科建设支撑人才培养办学理念。材料科学与工程、体育学2个学科入选安徽省应用型高峰培育学科立项建设名单，体育产业学获批安徽省特色培育学科立项建设，优先建设电子信息、材料与化工、体育3个专业硕士学位点，以及翻译、旅游管理、能源动力、机械、应用统计、美术与书法、会计7个专业硕士学位培育点。立项建设应用经济学等11个重点（建设）学科，重点建设新一代电子信息技术等9个特色学科。现有“安徽省高效智能光伏组件工程研究中心”“安徽省高频软磁及陶瓷粉体材料工程研究中心”“安徽省流程工业数字化制造技术工程研究中心”“环巢湖乡村振兴协同技术服务中心”“新型光电系统设备与驱动优化安徽省联合共建学科重点实验室”5个省级科研机构、“安徽文旅体融合发展研究院”1个省级重点培育智库、“环巢湖文化与经济社会发展研究中心省级人文社会科学重点研究基地”“工业陶瓷制备与应用安徽省工程技术研究中心”“安徽文艺评论基地”3个厅级科研机构、“安徽排球学院”“安徽省少数民族传统体育训练基地”2个厅级教育实践平台、“巢湖学院数据智能与网络安全校级重点实验室”等15个校级科研机构。近年来，获批国家社科基金项目、国家自然科学基金项目、国家艺术基金等国家级科研项目40项，教育部人文社科一般项目、省自然科学基金项目等省部级科研项目530余项。授权国家发明专利200余件。

学校坚持以服务求支持，以贡献促发展。制定实施服务支撑安徽省“三地一区”建设行动方案和服务环巢湖区域经济社会发展行动提升计划，先后与安巢经开区、巢湖市政府、合肥市体育局、皖维集团等单位签订产学研合作协议1400余项，横向科研项目到账经费近2.3亿元。



70 余项成果获领导批示或被政府采纳推广，其中《巢湖综合治理的法治路径》等 9 项成果获省委领导肯定批示，《关于提升经营性扶贫资产运营绩效的建议》等 6 项成果被中央部委采纳。

学校坚持开放合作发展。积极拓展和推进与“一带一路”沿线国家交流合作，先后与韩国、美国、爱尔兰、马来西亚等国家 18 个院校建立合作关系，与爱尔兰香农理工大学—中部中西部合作举办酒店管理专业本科教育 3+1 合作项目。积极融入长三角教育一体化高质量发展，与常州大学、嘉兴大学签署战略合作框架协议。与省内外 12 所高校签订合作协议，开展硕士研究生联合培养工作。

学校坚持“德学并举、知行合一”的育人理念。建校以来，累计培养高级专门人才 8 万多名，为国家和地方经济社会发展做出了重要贡献。五年来，学生获省级以上学科技能竞赛奖项 4863 项，其中国家级 1255 项。1 名学生荣获爱尔兰教育部颁发的“2022-2023 年国际学生大使”称号，2 名毕业生喜获“全国高校毕业生基层就业卓越奖”，2 名学生荣登《人民日报》“国家奖学金获奖学生代表名录”，6 名学生获评“中国大学生自强之星”。

站在新的历史起点，学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕立德树人根本任务，坚定“立足合肥市、扎根环巢湖、服务安徽省、融入长三角”发展道路，深化内涵建设，强化办学特色，增强自主创新能力，推动高质量发展，努力建设特色鲜明的地方应用型高水平大学。

巢湖学院外国语学院简介

◆ 办学历史

外国语学院源于1977年创办的巢湖师范专科学校英语系。2003年开始招收英语本科，2023年经安徽省教育厅批准纳入一本招生，2012年开始招收商务英语本科。学院是安徽省比较文学学会副秘书长单位、安徽省外文学会常务理事单位、安徽省翻译学会理事单位，中国符号学基地联盟单位、中国比较文学学会翻译研究会会员单位，教育部外语教科研一体化虚拟教研室会员单位。学院现有校级科研平台2个（翻译研究所、数字人文与对外传播研究中心），院级科研平台3个（环巢湖英语基础教育发展研究中心、符号学理论与应用研究中心、比较文学与跨文化研究中心）。办学40余年来，外国语学院培养了大批优秀人才，赢得了良好的社会声誉。

◆ 人才培养

多年来，培养了大量优秀的专业及复合型人才，诸多毕业生已走上各行各业的重要岗位。包括：改革开放以来第一位中外关系史方向的博士生、华侨大学校长丘进教授；联合国教科文组织中文翻译、复旦大学教授张冲；南京航空航天大学教授吴鼎民；上海外国语大学教授韦宗友；国防科技大学教授李德俊；北京师范大学教授谷贤林；南京邮电大学教授方子纯；赣南师范大学教授樊国敬；合肥市第十中学党委书记孙强；合肥市高中英语学科带头人、巢湖市第六中学校长闵长政等。

◆ 办学规模

目前，学院在校生规模六百余人。设有英语专业、商务英语专业，另设有英语（辅修）专业、英语（函授）专业和英语专升本。

◆ 师资队伍

学院现有教职工81人，其中博士12人，在读博士12人，教授9人，副教授17人，另有外聘教师7人。其中，安徽省高校优秀共产党员1人，安徽省先进女教职工1人，安徽省优秀教师1人，安徽省教坛新秀4人，校级教学名师3人，安徽省高校学术拔尖人才2人，优秀青年人才2人，杰出青年人才1人，合肥市高层次人才1人。

◆ 办学条件

学院建有专业语音室5间，口译实验室1间，商务英语综合技能实训室1间，英语师范生综合技能实训室1间，大学英语小型口语教室10间，英语自主学习中心2个。学院建有充足的



英语（师范）专业、商务英语专业实习基地。

◆ 科学研究

近年来学院获安徽省高等学校教学成果一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项，安徽省“三项课题”研究一等奖和三等奖各 1 项。学院教师主持国家社科基金项目 2 项，教育部科研项目 3 项，省级教科研项目 80 余项，其中省级重大教研项目 1 项，省级课程思政示范中心（巢湖学院英语专业课程思政示范中心）1 个，出版专著 6 部、省级规划教材 6 部，发表论文 300 余篇。

◆ 党建与学生工作

学院党建和学生教育管理工作稳步开展。学生专业思想稳定，学风优良，素质拓展和结合专业特点的各种文体活动常态化并取得良好成绩。形成“同心筑梦”双语诵读、“学习二十大”外语青年有话说等基层党建品牌案例。加强党建“双创”，获批校级“双带头人”教师党支部书记工作室 1 项、党建样板支部 2 项。近五年，在各类学科竞赛中获得国家级奖项 30 余项，省级奖项 200 余项。学生考研率逐年提高，每年均有毕业生考入南京大学、北京外国语大学、上海外国语大学、广东外语外贸大学等全国知名院校。毕业生就业率近年持续稳定在 90% 以上。

外国语学院以人才培养为根本，以提高质量为核心，以改革创新为动力，不断进取，开拓创新，办学质量和社会声誉不断提升，在人才培养、办学特色、党建工作等方面都取得了应有的成绩。外国语学院正抓住机遇，奋力拼搏，锐意改革，与时俱进，致力于培养“专业基础实、应用能力强、综合素质高”，具有自立自强意识和开拓创新精神，适应地方经济社会发展需要的应用型人才，为办成具有一定水平和自身特色的外语专业而不断努力。

南南国际教育智库研究院

若各单位希望加入该平台的白名单，请直接扫码，并写上申请单位的名称，平台通过后，平台上所有文章免费向申请单位提供。

南南国际教育智库研究院

同名微信公众号 | 公益性国际教育专业传播平台 | 2025年1月创立



聚焦国际教育 · 服务公共讨论 · 引领行业对话

为什么关注我们？

- **权威专家团队**
汇聚驻外教育参赞、知名高校教授等专家资源
- **主流媒体认可**
中宣部“学习强国”专栏、“中国教育在线”“神舟学人”等持续关注转发
- **广泛行业覆盖**
30余家知名国际教育媒体及机构将平台列入重点关注与传播范围
- **高质量原创内容**
以数据增强说服力、以案例提升可读性、以观点体现专业价值
- **4000+专业读者**
涵盖教育领域从业者、研究者及关注教育发展的各界人士

专家顾问团队

- **理事长 岑建君** 中国教育国际交流协会出国留学服务分会理事长、教育部国际司原司长、中国驻美大使馆教育处原公使衔参赞
- **院长 王晓阳** 中国社会科学会教育社会学专业委员会理事长，曾任清华大学高等教育研究所所长、首都师范大学高等教育研究所所长
- **平台顾问**
 - **龙杰** 教育部语文出版社社长、原驻美国休斯敦教育参赞
 - **孙玲** 原驻瑞典、瑞士教育参赞、北师大原副校长
 - **周满生** 中国教育战略学会原副会长，中国教育学会学校文化研究会理事长
 - **苏光明** 中国国际人才交流与开发研究会副会长、驻荷兰使馆科技参赞驻荷兰使馆原科技参赞；
 - **李秉中** 贵州财经大学原副校长、国际教育与健康教育专家
 - **蔡昌卓** 广西省教育厅原副厅长、广西师范大学原副校长
 - **戴兴田** 中国教育国际交流协会出国留学服务分会秘书长

关注公众号



微信扫描·即刻关注

公众号白名单申请

如贵媒体希望加入公众号白名单

请后台留言

注明：媒体名称 + 申请白名单

欢迎投稿·转载·合作



交通指南

1. 巢湖东站 – 巢湖深业温泉假日度假酒店：

出租车：在出租车等待区候车，到深业温泉假日度假酒店（巢湖市半汤街道汤山路 128 号），约 15 元，非高峰期约 13 分钟。

2. 温馨提示：

5 月 21–23 日，巢湖有雨，温度在 20–29 度之间。建议穿长袖衬衫单裤等服装。具体三天天气预报如下图。

21日 (后天)	22日 (周五)	23日 (周六)
 	 	 
阴	中雨转小雨	阴
27/20°C	25/21°C	29/22°C
		
3-4级	<3级	<3级



联系人：韩锋子 15910638353
李 吟 13637288297